



Openbare Jenaplanschool De Zilvermeeuw

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/Kwieb

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Jenaplanschool De Zilvermeeuw. Deze gids geeft u informatie voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven en is bedoeld voor ouders die nu kinderen op onze school hebben en voor ouders van toekomstige kinderen die onze school bezoeken. Aan wie al kinderen op school heeft, leggen wij in deze gids verantwoording af over onze manier van werken. Aan de andere ouders leggen wij uit wat zij van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. Er wordt beschreven hoe wij denken over onderwijs, werken en leren. En kunt u iets lezen over de passende zorg voor elk kind en wat u als ouder/verzorger van onze school kunt verwachten. Het onderwijs op school is voortdurend in ontwikkeling en met elkaar spreken we jaarlijks af welke onderwerpen en verbeterpunten extra aandacht verdienen. De aandachtspunten voor dit schooljaar staan in deze gids vermeld.

Hopelijk helpt het u bij het kiezen van een passende basisschool voor uw kind. Een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt namelijk plaats in het basisonderwijs.

Onze medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de inhoud van deze gids. In de schoolgids wordt onder het begrip ouders ook verzorgers verstaan.

Wij hopen dat u onze gids met plezier zult lezen.

Heeft u nog vragen of behoefte aan een gesprek naar aanleiding van wat u gelezen heeft? Neemt u dan gerust contact met ons op.

Namens het team van De Zilvermeeuw
Jan- Willem van Schendel, *directeur*

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Jenaplanschool De Zilvermeeuw
Vogelzwin 23
1771 JG Wieringerwerf

☎ 0227600032
🌐 <http://www.ojbszilvermeeuw.nl>
✉ jw.vanschendel@stichtingsurplus.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan- Willem van Schendel	jw.vanschendel@stichtingsurplus.nl

De procedure voor een nieuwe directeur loopt nog door in het nieuwe schooljaar.

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

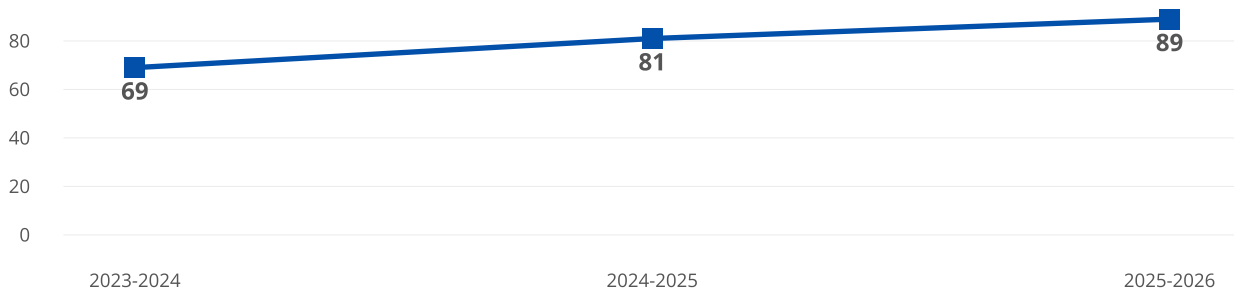
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Persoonlijke ontwikkeling

Erkende jenaplanschool

Samenwerken & Samenzijn

Missie en visie

Missie

De missie van een school vertelt je over de waarden en identiteit van een school. De vraag die onder dit verhaal ligt is: waar staan we voor? De Zilvermeeuw is een Jenaplanschool. Jenaplanonderwijs is een sociaal pedagogisch en didactisch concept waarin het welzijn van het kind centraal staat, zodat het kind zo goed mogelijk kan leren. Als school willen wij een bijdrage leveren aan een menselijke samenleving, waarin kinderen en volwassenen zichzelf zowel vrij als verantwoordelijk gedragen en zich daarbij inzetten voor zichzelf en de ander. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen worden gestimuleerd om goede prestaties te leveren. Wereldoriëntatie vormt het hart van ons onderwijs. Aan de hand van projecten krijgen kinderen de verschillende vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Hierdoor krijgt het geleerde meer betekenis en kunnen kinderen het beter onthouden. Kinderen zijn meer betrokken en gaan met plezier naar school.

Visie

Op De Zilvermeeuw streven wij ernaar dat elk kind aan het eind van de basisschool naar het voortgezet onderwijs gaat dat het best bij hem of haar past. Hierbij houden we rekening met mogelijkheden, interesses en gevoel van welzijn. We willen elk kind stimuleren om het beste in zichzelf naar boven te halen. Elk kind is immers uniek. Door middel van projectonderwijs krijgt elk kind de kans zijn of haar interesses te volgen, nieuwsgierigheid te prikkelen en de ruimte te nemen om zich te ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo. De methodegebonden lessen geven daarnaast de vaardigheden die nodig zijn het onderzoek aan te gaan, als het gereedschap dat nodig is om de akker te bewerken. Door betekenisvol onderwijs, levend leren in een rijke leeromgeving bieden wij de kinderen de basis die zij nodig hebben.

Identiteit

Jenaplanonderwijs op De Zilvermeeuw

Dit willen we met de kinderen en zo doen we dat!

De Zilvermeeuw is een erkende jenaplanschool. Om ons te blijven ontwikkelen en professionaliseren volgt het hele team de jenaplanopleiding o.l.v. een ervaren jenaplanspecialist. Daarnaast bezoeken we als team de jenaplanconferentie en maken we deel uit van regiobijeenkomsten met jenaplanscholen uit de omgeving. Tot slot is De Zilvermeeuw lid van De Nederlandse Jenaplan Vereniging (NJPV), deze ondersteunt jenaplanscholen waar nodig bij het verankeren van het pedagogisch concept en het vormen van de eigen (jenaplan)visie.

Als kind leer je in het jenaplanonderwijs omgaan met jezelf (persoonsvorming). Je leert jezelf, je manier van leren en je kwaliteiten kennen. Onze leerkrachten begeleiden de kinderen om unieke kwaliteiten te ontdekken en te ontwikkelen. Als kind leer je omgaan met je lijf, je emoties en je denken. Vanuit deze zelfbewuste houding leren kinderen vaardigheden als plannen, creëren en presenteren.

Op De Zilvermeeuw leer je omgaan met de anderen. Je leert je eigen rol in de stamgroep kennen en ontwikkelen. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je anderen niet alleen te respecteren, maar ook voor hen te zorgen en je eigen gedrag te verantwoorden. Je leert vaardigheden als communiceren en samenwerken.

De relatie tussen de leerkrachten en de kinderen is belangrijk. Het zorgt voor vertrouwen, een goed welbevinden en hoge betrokkenheid. De leerkrachten op De Zilvermeeuw maken contact met de kinderen, kunnen zich inleven en stemmen af op de ontwikkelingsbehoefte van het kind. De leerkrachten zorgen er voor dat de stamgroep een veilige en ondernemende groep wordt, waar kinderen van en met elkaar leren. Zij activeren hen en zorgen dat het kind zich verantwoordelijk voelt voor het eigen leren. Een jenaplanleerkracht is actief lid van het schoolteam waarin als een stamgroep met elkaar wordt geleerd en gewerkt.

Om kinderen te leren omgaan met zichzelf, de ander en de wereld is het belangrijk dat kinderen, ouders en de leerkrachten hun ervaringen delen en samen onderzoeken hoe het kind het beste begeleid kan worden vanuit de waarden van jenaplan. Onze leerkrachten delen ervaringen vanuit de stamgroep met de ouders van de kinderen. Samen bespreken zij hoe het kind en de groep zich het beste ontwikkelt en wat er nodig is. Ouders nemen deel aan de leef- werkgemeenschap van de school: ze brengen hun expertise in of ondersteunen bij activiteiten. Het team en de kinderen vormen samen met de ouders de school.

Onze leerkrachten leren kinderen omgaan met de wereld. Zij halen de wereld in de school en nemen de kinderen de wereld in. Als kind leer je te onderzoeken wat voor betekenis je wilt geven aan de duurzame wereld. Vanuit deze zelfbewuste houding leer je vaardigheden als ondernemen, onderzoeken en verantwoorden.

De school is een leef-werkgemeenschap, waarin kinderen, leerkrachten en ouders een eigen rol hebben. De kinderen leren en leven in een stamgroep, met kinderen van verschillende leeftijden, culturen en onderwijsniveaus. In de stamgroep wordt samen gewerkt en geleerd van elkaar.

Er is een ritmisch weekplan waarin, samen werken, samen spelen, samen spreken en samen vieren elkaar afwisselen. Ook instructiemomenten, zelfstandig werken en samenwerken wisselen elkaar af. Begeleide momenten of eigen keuze. Binnen het ritmisch weekplan op onze school is er voor verschillende werkvormen tijd gereserveerd.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Alle kinderen gaan van 8:30 - 14:00 uur naar school. Dit betekent dat zij 25 uur onderwijs per week krijgen.

In de onderbouw worden de verschillende vakgebieden geïntegreerd aangeboden, zo kan één activiteit ontwikkeling binnen meerdere vakgebieden tot stand brengen.

In de midden-, tussen- en bovenbouw wordt gebruik gemaakt van verschillende methodes:

Rekenen: Wereld in Getallen

Lezen: Veilig Leren Lezen

Spelling: Taal Actief *Spelling*

Taal: Taal Actief *Taal*

Begrijpend lezen: Leeslink

Schrijven: Pennenstreken

Engels: Stepping Stones

Wereldoriëntatie (natuur, techniek, cultuur, geschiedenis en aardrijkskunde) komt terug binnen ons projectonderwijs. Het team ontwikkelt het projectonderwijs met daarin activiteiten die aansluiten bij de kerndoelen. Het beleidsplan waarin dit is uitgewerkt is goedgekeurd door de Onderwijsinspectie.

Kinderen leren ook werken op een chromebook en wordt ook ingezet om extra te oefenen met op de oefensoftware.

Vanaf groep 5 maken de kinderen de verwerking van rekenen en taal op de Chromebook en wordt deze ook bij andere vakken regelmatig ingezet.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

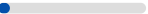
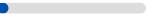
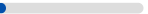
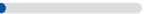
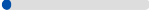
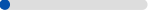
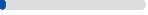
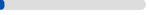
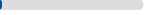
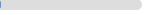
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 6 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische ontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 6 u 00 min
Spel en expressie	 2 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 1 u 35 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Topografie			 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
Schrijven	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Schooltuin



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Door het grote lerarentekort is het steeds lastiger is om invallers te regelen. We proberen het daarom vooral intern op te lossen. Als er echt geen oplossing te vinden is, doen wij ons best om voor de eerste dag opvang te verzorgen en zullen soms een groep verdelen. Maar we kunnen helaas ook genoodzaakt zijn om een groep thuis te laten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kappio Kinderopvang*.

Wij werken aan het realiseren van een doorgaande lijn voor kinderen van 2-12 jaar. Wij werken samen met Kappio, de inpassende kinderopvang.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitsbeleid De Zilvermeeuw

Het doel van ons kwaliteitsbeleid is de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. De doelen voor de komende jaren staan beschreven in het meerjarenschoolplan. De uitwerking van de doelen per schooljaar zijn terug te lezen in het schooljaarplan. Deze documenten zijn in te zien op school. Wanneer ouders hier interesse in hebben kunnen zij deze opvragen bij de directie.

We werken aan een constante kwaliteit van ons onderwijs door het gebruik van gecertificeerde methodes, inspirerende nascholing, aandacht voor het verstevigen van onze gezamenlijke onderwijsvisie, een rijk aanbod en een aantrekkelijke werk- en leeromgeving.

Hoe bereiken we deze doelen?

De Zilvermeeuw borgt de jaardoelen in een schooljaarplan. De doelen worden volgens het PCDA-cyclus gemonitord in de omgeving van Schoolmonitor.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

- De leerkracht
- De intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker: Roos van Gameren, roos.vangameren@wijkteam-hollandskroon.nl

U kunt ook terecht bij:

- Het samenwerkingsverband: **Het Samenwerkingsverband**
- Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder

en jeugdsteunpunt': **Ouder- en Jeugdsteunpunt**

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

- Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.
- Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.
- Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Hieronder staat per ondersteuningsniveau een algemene toelichting. De verdere uitwerking van wat dit betekent specifiek voor ons samenwerkingsverband wordt het komende half jaar verder uitgewerkt op de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door

een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken.

Zie het kopje "Extra informatie" voor meer informatie over:

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school hechten we veel waarde aan een stevige basis in taal en rekenen. Deze vakgebieden vormen immers het fundament voor leren en ontwikkelen, zowel binnen als buiten de school. Binnen ons Jenaplanonderwijs bieden we onderwijs op maat: we houden rekening met de verschillen tussen kinderen en stemmen het onderwijs af op hun ontwikkelbehoeften.

Wanneer blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van taal of rekenen, zetten wij passende begeleiding in. Dit kan binnen de stamgroep gebeuren, maar ook daarbuiten, afhankelijk van wat het kind nodig heeft. We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet met behulp van observaties, methodegebonden toetsen en leerlingvolgsystemen. Op basis hiervan bepalen we of extra ondersteuning nodig is en hoe deze het beste vorm kan krijgen.

Voorbeelden van extra ondersteuning zijn:

- verlengde instructie tijdens de basislessen;
- extra oefentijd met begeleidde inoefening;
- werken in kleine groepjes onder begeleiding van een groepsleider of onderwijsassistent;
- het gebruik van aangepaste materialen of methodieken;
- tijdelijke ondersteuning buiten de stamgroep (remedial teaching of interventiegroepen)
- Bij vakspecifieke vraagstukken kunnen wij een rekenspecialist inzetten vanuit ons bestuur.

We vinden het belangrijk dat ondersteuning gericht is op zelfstandigheid en zelfvertrouwen. Daarom betrekken we kinderen bij hun leerproces en stellen we samen haalbare doelen op. Ook ouders worden actief geïnformeerd en betrokken bij het traject. Samen zorgen we voor een doorgaande lijn in ontwikkeling, waarin ieder kind zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Een veilige en vertrouwde omgeving is de basis voor leren en ontwikkelen. Op onze Jenaplanschool besteden we daarom veel aandacht aan het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen. Vanuit de Jenaplanprincipes leren kinderen samen leven, samen werken, samen spelen en samen vieren. Door kringgesprekken, coöperatieve werkvormen en vieringen bouwen we actief aan groepsvorming, vertrouwen en respect.

Toch kan het gebeuren dat een kind extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied. Denk aan kinderen die moeite hebben met het aangaan van sociale contacten, onzeker zijn, faalangst ervaren of een ingrijpende gebeurtenis hebben meegemaakt. In zulke gevallen kijken we samen met ouders, het kind en – waar nodig – met interne of externe deskundigen wat er nodig is.

- Vormen van extra ondersteuning kunnen zijn:
- extra gesprekken met de leerkracht of intern begeleider;
- sociale vaardigheidstraining in kleine groepjes;
- begeleiding bij het leren omgaan met emoties of gedragsregulatie;
- inzet van een schoolmaatschappelijk werker of orthopedagoog;
- het opstellen van een handelingsplan gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling.

We werken preventief en proactief, met als doel dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Door vanuit verbinding te werken en het eigenaarschap van kinderen te versterken, creëren we samen een klimaat waarin elk kind tot bloei kan komen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig en verantwoordelijk met hun werk en hun omgeving om te gaan. Binnen het Jenaplanonderwijs stimuleren we kinderen om eigenaar te worden van hun leerproces en geven we veel aandacht aan het ontwikkelen van een goede werkhouding, taakgericht gedrag en samenwerking.

Sommige kinderen hebben hierbij extra ondersteuning nodig. Bijvoorbeeld wanneer een kind moeite heeft met taakaanpak, zich moeilijk kan concentreren, snel afgeleid is of gedrag laat zien dat het leren of het groepsproces belemmert. In zulke gevallen kijken we zorgvuldig naar wat het kind nodig heeft om tot leren te komen en zich prettig te voelen op school.

Vormen van ondersteuning kunnen zijn:

- observatie en analyse van gedrag en taakaanpak;
- gerichte ondersteuning bij het plannen, organiseren en uitvoeren van taken;
- extra begeleiding bij het ontwikkelen van taakgericht gedrag;
- inzetten van gedragsondersteuning binnen of buiten de groep;
- samenwerking met ouders en eventueel externe deskundigen voor een passend handelingsplan.

We geloven in de kracht van positieve benadering, duidelijke structuren en het versterken van eigenaarschap. Door kinderen te leren reflecteren op hun gedrag en werkhouding, helpen we hen stap voor stap groeien in zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wij zien de ontwikkeling van kinderen als een geheel: hoofd, hart én handen. Daarom besteden we ook aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling. Bewegen is niet alleen belangrijk voor de gezondheid, maar draagt ook bij aan concentratie, welbevinden en leerprestaties. Binnen ons onderwijs krijgen kinderen dagelijks gelegenheid om te bewegen, zowel tijdens de lessen als in spel- en pauzemomenten.

Soms verloopt de motorische ontwikkeling van een kind anders of langzamer dan gemiddeld. Denk aan kinderen die moeite hebben met fijne motoriek (zoals schrijven of knippen), grove motoriek (zoals rennen, klimmen of balvaardigheid) of lichamelijke coördinatie. In zulke gevallen kijken we samen met ouders en deskundigen wat het kind nodig heeft.

Vormen van extra ondersteuning kunnen zijn:

- gerichte oefeningen of begeleiding binnen de groep;
- observatie en signalering door de leerkracht of intern begeleider;
- inzet van een kinderfysiotherapeut of ergotherapeut (eventueel via externe verwijzing);
- aangepaste materialen of werkplekaanpassingen;
- ondersteuning bij deelname aan spel of bewegingsactiviteiten.

We vinden het belangrijk dat elk kind plezier beleeft aan bewegen en zich lichamelijk vrij en veilig voelt. Daarom bieden we een omgeving waarin iedereen op zijn of haar niveau mee kan doen en zich kan ontwikkelen.

De kinderen op De Zilvermeeuw krijgen vanaf groep 3 lichamelijke opvoeding van een vakdocent gym (Sportservice). In groep 3/4 wordt er een screening lichamelijke ontwikkeling afgenomen met een signalerende functie. Vanuit deze screening kunnen er extra interventies aangeboden worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sommige kinderen hebben medische zorg of persoonlijke verzorging nodig tijdens de schooldag. Wij vinden het belangrijk dat ook deze kinderen veilig en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het onderwijs. In overleg met ouders en – waar nodig – medische professionals zorgen wij voor de juiste ondersteuning.

Medisch handelen binnen school gebeurt altijd op basis van duidelijke afspraken. Hiervoor stellen we samen met ouders een zorg- of handelingsplan op. Denk hierbij aan het toedienen van medicatie, het meten van bloedsuiker, allergieën of eerste hulp bij epilepsie. Ook bij persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang of het dragen van incontinentiemateriaal) bieden wij ondersteuning wanneer dat nodig is binnen onze mogelijkheden.

Onze werkwijze is als volgt:

- Ouders verstrekken schriftelijke informatie en instructie;
- Medisch handelen wordt alleen uitgevoerd door medewerkers die daarvoor bekwaam en bevoegd zijn;
- We leggen afspraken vast in een zorgplan en evalueren dit regelmatig;
- De privacy van het kind wordt gerespecteerd en gewaarborgd.

We werken nauw samen met ouders, omdat zij experts zijn in wat hun kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een veilige, respectvolle en ondersteunende omgeving waarin elk kind volwaardig kan meedoen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zilvermeeuw is een Jenaplanschool. Onze school gaat uit van verschillen. Dit maakt dat we ons onderwijs goed kunnen inrichten naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Wanneer we op school door observaties zien dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, dan gaan we daarover in gesprek met ouders. Wanneer dit gewenst is schakelen we externe experts in voor aanvullende observaties en adviezen. We stellen een groeidocument op met daarin opgenomen welke extra ondersteuning de school kan bieden. Dit groeidocument wordt altijd besproken met ouders en door hen ondertekent voordat deze wordt uitgevoerd. Een aantal keer per jaar zullen het groeidocument deze met elkaar evalueren en nieuwe doelen opstellen. Een uitgebreid schoolondersteuningsprofiel is opgesteld in samenwerking met POS (Perspectief Op School). Dit document is als download te vinden op onze website: www.ojbszilvermeeuw.nl

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen onze Jenaplanschool is de stem van de leerling van wezenlijk belang. We vinden het belangrijk dat kinderen zich eigenaar voelen van hun leerproces én van de school als leefgemeenschap. Daarom betrekken we leerlingen op verschillende manieren bij de inrichting van het onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning en het bredere ondersteuningsaanbod luisteren we actief naar wat leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school. Dit doen we onder andere door:

- kringgesprekken waarin kinderen hun ervaringen delen over wat werkt en wat zij missen;
- leerlinggesprekken waarin we samen met het kind doelen stellen en reflecteren op de geboden ondersteuning;
- vragenlijsten en groepsgesprekken over het pedagogisch klimaat;
- een actieve leerlingenraad, waarin vertegenwoordigers van de bovenbouw meedenken over thema's als veiligheid, inclusie, werkplekinrichting en omgangsvormen.

De input van leerlingen, onder andere via de leerlingenraad, heeft concreet bijgedragen aan:

- het creëren van rustige werkplekken in en buiten de stamgroep;
- het inzetten van hulpmiddelen zoals wiebelkussens, koptelefoons en time-timers;
- heldere afspraken rondom samenwerken en omgaan met elkaar;
- aandacht voor een veilig en positief groepsklimaat.

Door leerlingen actief te betrekken, bouwen we samen aan een school waar iedereen zich gezien voelt en waar ondersteuning daadwerkelijk aansluit bij wat kinderen nodig hebben om tot bloei te komen.

Hoorrecht

Leerlingen hebben recht op inspraak wanneer er over hen gesproken wordt. Dit betekent dat zij al betrokken moeten worden wanneer zij onderwerp van gesprek zijn in het ondersteuningsteam. Dit zogeheten hoorrecht houdt in dat de leerling (afhankelijk van leeftijd en ontwikkelniveau) zijn of haar mening mag geven over wat er speelt en welke ondersteuning passend zou zijn. De school zorgt ervoor dat dit op een veilige, respectvolle en begrijpelijke manier gebeurt.

Wanneer er vervolgens een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, wordt dit hoorrecht opnieuw toegepast. De leerling wordt ook dan betrokken bij het opstellen van doelen en het bespreken van mogelijke aanpassingen in het onderwijsaanbod.

Extra informatie

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht'

Welke ondersteuning bieden wij? En welke niet?

Hieronder ziet u welke extra ondersteuning we op school aanbieden. Samen met ouders en experts kijken we wat het beste past bij uw kind. Het samenwerkingsverband biedt ook ondersteuning.

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten'.

Deskundigen en specialisten

In samenwerking met "Het Samenwerkingsverband" en de gemeente kunnen wij binnen ons bestuur werken met verschillende specialisten. Denk hierbij aan: pedagoog, taalspecialist, rekenspecialist, dyscalculiespecialist, dyslexiespecialist, meertaligheid / NT-2-specialist, remedial Teacher, Jonge kind specialist, meer- en hoogbegaafdheidsspecialist, kindercoach, gedragsspecialist, specialist traumasensitief onderwijs, beeldcoach-/video-interactie begeleider, logopedist, orthopedagoog, psycholoog, schoolmaatschappelijk werker (SMW), ergotherapeut, specialist Taalontwikkelingsstoornis (TOS), Viertaal, leerplichtambtenaar, consulent Zieke Leerlingen (OZL), Wijkteam/team jeugd van de gemeente, schoolverpleegkundige, schoolarts, jeugdzorgpartners,

Toegankelijkheid van het gebouw

De Zilvermeeuw is een ruim gebouw waarbij alles op de begane grond toegankelijk is. Dit houdt in dat wij rolstoel-toegankelijk zijn. In de BSO van Kappio is een verschoonruimte aanwezig.

De Zilvermeeuw heeft een kunst lokaal en een apart ondersteuningslokaal. Daarnaast hebben wij op school een Stiltehuisje die als rustplek ingezet kan worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Groepsvorming is een essentieel onderdeel van het onderwijs op de Zilvermeeuw. De groepsgesprekken die in de stamgroep gevoerd worden stimuleren de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Hiermee wordt in de groepen aandacht besteed aan het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. We doen dit vanuit de gedachte: Samen maken we er een fijne school van! Tevens wordt de methode Kwink ingezet. Dit wordt schooljaar 2026-2027 intensief gebruikt in alle groepen en is dus tevens een speerpunt in het nieuwe schooljaar.

Om in de klas de kinderen meer inspraak te geven in het reilen en zeilen in de groep heeft elke groep vanaf dit schooljaar elke week een klassenvergadering. Elke groep gebruikt daarvoor "de klasse!box". De kinderen (en groepsleiders) kunnen elkaar complimenten geven, vragen stellen en opmerkingen maken via briefjes die ze inleveren. Deze worden dan besproken. Dit bevordert de positieve sfeer in de groep en daar zijn we erg blij om.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Op de Zilvermeeuw maken we vanaf schooljaar 2023-2024 gebruik van de module sociale veiligheid vanuit Vensters en Burgerschapsmeting van Rovict. Deze nemen we beiden 1 x per jaar af in februari en juni.

De uitkomst van deze enquête bespreken we in het team, bespreken we met de kinderen en daar waar nodig zetten we acties uit.

Ook worden de uitkomsten gedeeld op de website van scholenopdekaart.nl

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ilse Bossen	i.bossen@stichtingsurplus.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kris Herweijer	k.herweijer@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kris Herweijer	k.herweijer@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bernadette Hes-Boots (externe vertrouwenspersoon)	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders hebben een belangrijke rol op De Zilvermeeuw, inzet en betrokkenheid van ouders is wat ons betreft onmisbaar. Ouders kunnen participeren op verschillende manieren: Medezeggenschapsraad, Oudercafé, Activiteitencommissie en hulp/begeleiding bij activiteiten binnen en buiten de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Er is een informatiemiddag aan het begin van het schooljaar
- Er is dagelijks contacten bij het halen en brengen van de kinderen
- Het ouderportaal Kwieb wordt gebruikt voor de communicatie met ouders, zo worden er klassenberichten verstuurd, maar ook nieuwsbrieven
- In het ouderportaal Kwieb kunnen ouders middels een Topic een korte mededeling sturen naar medewerkers
- Telefonisch contact is voor en na schooltijd mogelijk
- Met de directie kunt u altijd een afspraak maken
- Minimaal twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van uw kind tijdens 10-minuten gesprekken besproken. Deze gesprekken vinden plaats in oktober en maart
- Kinderen krijgen portfoliomappen twee keer per jaar mee naar huis waarin de ontwikkeling van het kind te volgen is
- Op onze website www.ojbszilvermeeuw.nl is informatie voor ouders en geïnteresseerden terug te vinden
- Sociale media (Instagram) gebruiken wij om updates van de school te delen

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De Activiteitencommissie

De Activiteitencommissie bestaat uit ouders uit verschillende groepen. De activiteitencommissie assisteert de school en de groepsleiders bij activiteiten zoals:

- Vieringen: Sinterklaas, Kerst, pannenkoekendag, meester- en juffendag etc.
- Schoolreis en kamp
- Sportevenementen: schoolvoetbal, streetdance, sportdag, avond4daagse

Verder wordt er vanuit de verschillende stamgroepen oproep gedaan om te helpen bij de thema activiteiten en schoolprojecten.

Medezeggenschapsraad

Op grond van de wet medezeggenschap in het onderwijs dient er op elke basisschool een medezeggenschapsraad gekozen te worden. Voor onze school bestaat de MR uit 4 leden; 2 personeelsleden en 2 leden gekozen uit en door ouders. Hiermee voldoen we aan het wettelijk minimum. De zittingsperiode van de leden is drie jaar. Daarna vinden er verkiezingen plaats. Zittende leden kunnen worden herkozen zolang zij een kind op school hebben. De MR werkt aan de hand van een reglement (op school ter inzage) waarin het advies- en instemmingsrecht wordt geregeld van o.a. de volgende punten:

- De bevordering van openheid, openbaarheid en overleg op school.
- Vaststellen of wijzigen van het school(jaar)plan.
- Verandering van de grondslag of de doelstelling van de school.
- Overdracht of omzetting van de school of van een onderdeel daarvan, dan wel een fusie van de school met een andere school.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot de aanstelling en het ontslag van schoolleiding en personeel.
- Vaststellen of wijzigen van het beleid met betrekking tot voorzieningen ten behoeve van de leerlingen.

De vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn openbaar. De notulen zijn te vinden op de website van de school.

Tevens wordt er een aantal keren per jaar een oudercafé gehouden. Hierin bespreken we verschillende onderwerpen die leven bij ouders en school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Avond4daagse etc

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

- Groep 1/2: 55,- euro per kind
waarvan 25,- schoolreis
- Groep 3/4: 55,- euro per kind
waarvan 25,- schoolreis
-
- Groep 5/6: 90,- euro per kind
waarvan 65,- kamp
- Groep 7/8: 115,- euro per kind
waarvan 90,- kamp

*Onze school zal nooit en te nimmer kinderen uitsluiten van deelname aan activiteiten als de **vrijwillige ouderbijdrage** niet is betaald!*

*Meer informatie over het innen van de ouderbijdrages via Ziber Pay (Kwieb-app) is te vinden op onze website:
www.ojbszilvermeeuw.nl*



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind afmelden door middel van de oudercommunicatieapp Kwieb

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een verlofformulier in te vullen en in te leveren bij de directie. Voorafgaande graag, onderlinge toelichting, zodat directie nog wat aanvullende vragen kan stellen rondom het verlof aanvraag.

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 AVG/Kwieb

Toestemmings AVG geeft u als ouder via Kwieb: Als uw kind(eren) zijn/is aangemeld voor onze school, dan krijgt u een inlog voor ons ouderportaal, Kwieb. Deze krijgt u via uw mail. Heeft u de mail niet gekregen, laat het dan gerust weten aan de leerkracht van uw kind of stuur een mail naar directie@ojszilvermeeuw.nl. Kwieb is een oudercommunicatie systeem waarin u contact kunt zoeken met de teamleden, berichten vanuit school kunt lezen, verlof kunt aanvragen en AVG toestemming moet geven. Ook kunt u de app van Kwieb downloaden als uw inloggegevens bekend zijn. Indien u meerdere kinderen op De Zilvermeeuw heeft, willen we u vragen dit voor ieder kind apart in te vullen. U mag natuurlijk altijd de door u gegeven toestemming intrekken. Ook mag u op een later moment alsnog toestemming geven. Zonder toestemming zal er geen beeldmateriaal van uw zoon/dochter gebruikt en gedeeld worden. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van u en uw kind(eren), verwijzen wij u naar onze privacyverklaring. Deze is te vinden op onze website (<https://www.stichtingsurplus.nl/Organisatie/Documenten/Privacy>), of op te vragen bij de administratie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De leerkrachten op de Zilvermeeuw maken gebruik van methodegebonden én methode-onafhankelijke toetsen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen maken we gebruik van de toetsen van CITO. Alle methodes waar wij gebruik van maken voldoen aan de kerndoelen. Een aantal keer per jaar bespreken we de resultaten op school- en groepsniveau. Tijdens de leerlingbesprekingen, tussen de leerkracht en interne begeleider, komen de resultaten op leerlingniveau aan bod. De leerkrachten verwerken de resultaten in de didactisch groepsoverzichten en groepsplannen. Zo heeft de leerkracht de ontwikkeling van iedere leerling goed in beeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

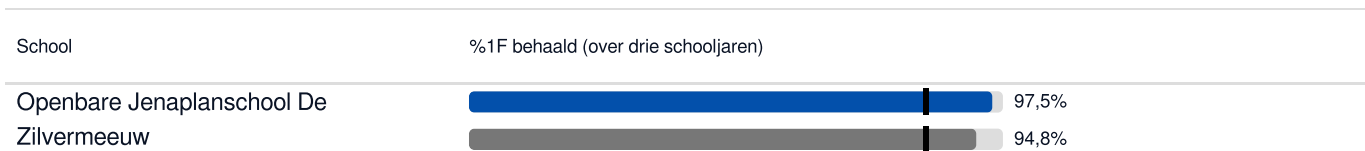
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

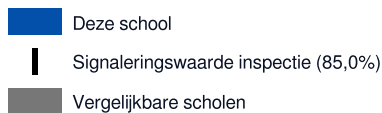
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Het driejaarsgemiddelde op de eindtoets is voldoende en voldoen daarmee aan de inspectienormen.

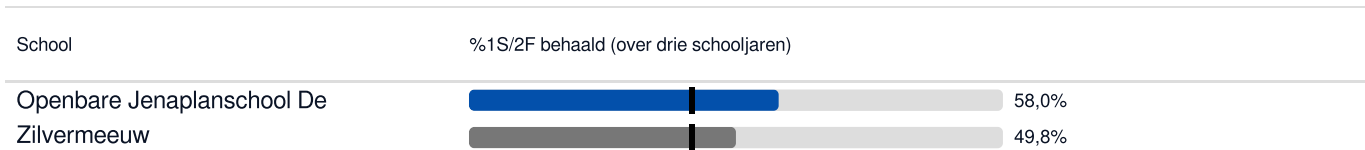
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



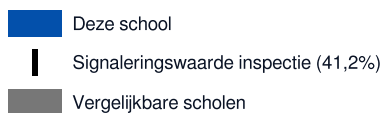
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op onze school hebben we een Protocol verwijzing Voortgezet Onderwijs. Deze is op school in te zien. Hieronder korte beschrijving van hoe we dit doen en een tijdspad.

Schooladvies: waar kijken wij als school naar?

Wij geven in een schooladvies aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past. Daarbij kijken wij onder andere naar:

- aanleg en talenten van een leerling;
- leerprestaties;
- de ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode;
- concentratie, taakaanpak, motivatie en doorzettingsvermogen van een leerling. T

Tijdspad:

Groep 8

- een richting meegeven - oktober
- De kinderen maken het Nederlands Intelligentie Onderzoek (NIO) - oktober
- De kinderen maken Cito Leerling in beeld B8 toetsen (taalverzorging, rekenen-wiskunde, begrijpend lezen) - december
- Het voorlopig schooladvies wordt besproken met leerkrachten, intern begeleider en orthopedagoog - december
- Het voorlopig advies wordt gedeeld met kinderen en ouders (bij kinderen thuis) - februari
- doorstroomtoets (papieren versie) - februari
- uitslag doorstroomtoets + definitief schooladvies - maart
- inschrijvingsweek middelbare scholen. Overdracht naar het VO/ Leerlingen volgen op het VO. Verder bezoekt groep 8, samen met de leerkracht, diverse VO scholen in de omgeving. Ook zijn er DOE-middagen voor de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		10,3%
vmbo-k		10,3%
vmbo-k / -(g)t		10,3%
vmbo-(g)t		6,9%
vmbo-(g)t / havo		6,9%
havo		10,3%
havo / vwo		17,2%
vwo		24,1%
onbekend		3,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Leerkrachten besteden aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties door deze onderwerpen te behandelen tijdens gesprek en spel. Aan de hand van de actualiteit worden maatschappelijke thema's behandeld. Onze kernwaarden dienen als basis hiervoor.

Betrokkenheid

- We hebben aandacht voor elkaar, we zijn nieuwsgierig en betrokken
- We creëren een uitdagende leeromgeving, zowel binnen en buiten. Die prikkelt en aanzet tot verwondering
- We zorgen voor onszelf, elkaar, de groep en de school

Persoonlijke ontwikkeling

- Ieder mens is uniek en mag er zijn
- We vragen, proberen, maken fouten en beleven successen
- We ontdekken onze talenten en krijgen de ruimte om deze in te zetten
- We voelen ons uitgedaagd, zelfverzekerd en veilig

Samenwerken en samenzijn

- We leren van én met elkaar, binnen en buiten de school
- We gunnen een ander iets, maar komen ook op voor onszelf
- We werken coöperatief samen in verschillende samenstellingen binnen verschillende werkvormen met succescriteria

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op een jenaplanschool leren we met hoofd, hart en handen. Binnen ons onderwijs onderscheiden we vier basisactiviteiten, die we in het dagelijks leven ook terugzien: **gesprek, spel, werk en viering**. Deze activiteiten wisselen elkaar in een ritmisch weekplan af.

Gesprek

De interactie tussen kinderen is belangrijk in het jenaplanonderwijs. Zo leren kinderen niet alleen een verhaal goed op te bouwen, maar leren zij goede vragen te stellen, actief te luisteren naar elkaar, te wachten op je beurt, kritiek te geven en elkaar beter te begrijpen. In een week komen er verschillende soorten kringen aan bod, zoals de weekendkring, verslagkring, leeskring, spelkring en filosofiekring.

Werk

Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokken. Tijdens de blokken zijn de kinderen zelfstandig of in groepjes met het werk bezig. Zo leren de kinderen al op jonge leeftijd hun werk in te plannen, samen te werken en elkaar te helpen. Het plannen begint al in de onderbouw, waar kinderen kiezen wat ze gaan doen. Dat kan variëren van spelen in de huishoek tot een creatieve activiteit.

Spel

Bij spel gaat het om alle activiteiten waarbij de kinderen door middel van 'spel' aan het leren zijn: gezelschapsspelletjes, drama, gym, rollenspel, buitenspel en fantasiespel. Door te spelen, leren kinderen enorm veel op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied.

Vieren

De vieringen zijn bedoeld om met de groep, met de bouw of met alle kinderen van school stil te staan bij een bijzonder moment. Ze benadrukken dat de kinderen deel uitmaken van een gemeenschap. Het gaat daarbij niet alleen om feesten, zoals een verjaardag of Sinterklaas, maar ook om kleine, individuele overwinningen in de stamgroep. Ook verdrietige gebeurtenissen, zoals een overlijden, krijgen een plekje. Daarnaast zijn de terugkerende weekopeningen –en sluitingen bij projecten kenmerkend voor onze school. Kinderen laten dan aan elkaar zien wat ze gedaan hebben. Een viering sluit dus een periode van gesprek, spel en werk af.

6 Schooltijden en opvang

De Zilvermeeuw hanteert continuurooster binnen een vijf gelijke dagen model.

De schooldeur staat iedere dag vanaf 8:20 uur voor de kinderen open. Om 8:30 uur starten de lessen. Om 14:00 uur zijn de kinderen uit. De kinderen eten samen met de groepsleiders in de groep, daarna gaan zij gezamenlijk buitenspelen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kappio**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kappio**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit wordt verzorgd door Kappio, voor ouders die een contract hebben. Voor meer informatie over de mogelijkheden en de kosten die verbonden zijn aan de opvang verwijzen wij door naar de website van Kappio: www.kappio.nl

De kinderen hebben tussen de middag een half uur pauze onder begeleiding van de groepsleider. Het kwartier buitenspelen wordt verlengd met 10 minuten gym.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kesrtvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie/hemelvaart	26 april 2027	09 mei 2027
Pinsteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Verder staan er 7 studiedagen en 5 studiemiddagen gepland. Deze staan allemaal in het teken van onze schoolontwikkeling. Deze komen terug in ons schooljaarplan.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag, donderdag, vrijdag	wisselend
Directie		wisselend

Mocht directie niet aanwezig zijn dan kunt u die bereiken via:
directie@ojszilvermeeuw.nl